

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Ромодановской СОШ
Протокол № 1
от «16» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей (законных
представителей)
Протокол № 1
от «16» августа 2021 года



**Положение
о портфолио ученика начальной школы
МБОУ Ромодановской средней общеобразовательной школы
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах МБОУ Ромодановской СОШ.

1.2. Портфолио является формой представления индивидуальных достижений ребенка: оно представляет собой комплект документов, демонстрирующий совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др. и является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

2. Цели и задачи

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

3. Порядок формирования портфолио

3.1. Портфолио выпускника начальной школы является одной из составляющих итоговой оценки и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

3.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания в ней, при переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

4. Структура и содержание портфолио ученика

4.1. Портфолио заполняется учащимися на уроках, классных часах, занятиях, отведенных под внеурочную деятельность, дома. Портфолио не является учебником и имеет структуру, которая предполагает систематическую работу в течение всего учебного года, то есть не обязательно заполнять страницы в том порядке, в каком они располагаются в книге. Лучше передвигаться по страницам с учетом уровня осознания обучающимися той или иной информации, по мере овладения ими навыками чтения и письма.

4.2. Портфолио ученика начальной школы преимущественно имеет следующую структуру:

Титульный лист;

Содержание (оглавление);

I раздел «Мой мир»

Моё имя

Моя семья

Моя Родина

Мои увлечения

Моя школа

Мой класс, мои друзья

II раздел «Моя учёба»

III раздел «Мои достижения»

Олимпиада и конкурсы

Творческие и проектные работы

IV раздел «Моя общественная работа»

Участие в жизни школы

V раздел «Моё творчество»

VI раздел «Мои путешествия, впечатления»

VII раздел «Отзывы и пожелания»

В портфолио ученика дополнительно могут быть и другие разделы. Названия разделов могут незначительно отличаться.

2.2. Содержание разделов.

4.2.1. Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

4.2.2. В раздел I помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.). Данный раздел включает в себя:

личные данные учащегося; информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

4.2.3. Раздел II содержит результаты учебной деятельности учащихся.

В этом разделе помещаются:

-табели успеваемости;

-результаты итоговых комплексных работ;

-листы индивидуальных достижений, отражающие уровень сформированных предметных и метапредметных результатов. Листы индивидуальных достижений заполняются классным руководителем по итогам каждой четверти. (Приложение 1 к данному положению для учащихся 2-4 классов, для учащихся 1 класса образцы листов достижений прилагаются к Положению о безотметочном обучении в 1 классе).

-карты успешности, которые заполняются учениками по итогам четвертей (Приложение2);

-мониторинг выполнения контрольных работ по основным предметам, который заполняется учеником и контролируется учителем. Формы для ведения мониторинга выбирает учитель

4.2.4. Раздел III включает в себя все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности: грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.; благодарственные письма.

Данный раздел может включать в себя:

перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;

результаты технического творчества обучающегося;

описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных учащимся, их фотографии;

сочинения обучающегося;

работы по искусству;

сведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования и др.

4.2.5. Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям), разделу IV. Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

В этот же раздел классным руководителем вкладываются листы учета внеурочной деятельности ребенка по годам обучения.

В этом разделе классным руководителем ведется мониторинг уровня воспитанности ребенка.

4.2.6. В раздел V ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела.

4.2.7. Раздел VI.

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, посещают библиотеки, музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

4.2.8. Раздел VII «Отзывы и пожелания» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим.

Раздел может включать в себя:

перечень представленных отзывов и рекомендаций;

материалы самоанализа и самооценки;

благодарственные письма из различных органов и организаций и др.

5. Система оценки портфолио

5.1. Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в - целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

5.2. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делается вывод о:

- сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.3. Сбор информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах допустим только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

6. Порядок работы с портфолио

6.1. При оформлении должны соблюдаться следующие требования:
систематичность и регулярность ведения портфолио;
достоверность сведений, представленных в портфолио;
аккуратность и эстетичность оформления;
разборчивость при ведении записей;
целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;
наглядность.

6.2. Хранится портфолио учащегося в классе, при необходимости у учащегося есть возможность брать его домой.

6.3. Учащийся может презентовать содержание своего портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на школьном уровне при проведении конкурса ученических портфолио.

7. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио

7.1. В формировании портфолио участвуют: учащийся, учитель начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители ученика, администрация.

7.2. При использовании технологии портфолио в образовательном процессе школы функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

7.2.1. Обучающийся:

самостоятельно формирует портфолио, ставит образовательные цели, отбирает материалы;

самостоятельно оценивает свои результаты;

самостоятельно вступает в контакт с консультантами;

сам представляет свои достижения.

5.2.2. Учитель начальных классов:

организует деятельность по ведению портфолио в своем классе;

оказывает помощь учащимся в работе с портфолио;

проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио;
обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;
оформляет итоговые документы, табель успеваемости;
организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное самоопределение.

7.2.3. Учитель – предметник, педагоги дополнительного образования:
проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;
организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;
пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

7.2.4. Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

7.2.5. Заместитель директора по учебной работе организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы.

7.2.6. Родители оказывают посильную помощь учащимся в заполнении портфолио, осуществляют контроль за ведением портфолио.

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 2 класса МБОУ Ромодановской СОШ

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○	○
		целыми словами	○	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○	○
		3 и более	○	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○	○
		повторы	○	○	○	○
3.	Темп чтения		○	○	○	○
4.	Выразительность чтения		○	○	○	○
5.	Пересказ		○	○	○	○
6.	Чтение наизусть		○	○	○	○
7.	Составление собственного рассказа		○	○	○	○

Русский язык

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)		○	○	○	○
2.	Морфемный анализ слов		○	○	○	○
3.	Списывание		○	○	○	○
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера		○	○	○	○
5.	Письмо под диктовку		○	○	○	○
6.	Создание речевых произведений определенных жанров		○	○	○	○
7.	Каллиграфия		○	○	○	○
8.	Прием письма «с окошечками»		○	○	○	○
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○	○
		жи – ши, ча – ша, чу – шу	○	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○	○
		разделительный ь и ъ знаки	○	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○	○
		словарные слова	○	○	○	○
		перенос слов	○	○	○	○

Математика

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20		○	○	○	○
2.	Сложение и вычитание в пределах 100		○	○	○	○
3.	Название компонентов и результата действий	сложения	○	○	○	○
		вычитания	○	○	○	○
		умножения	○	○	○	○
4.	Умение сравнивать числа, выражения		○	○	○	○
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)		○	○	○	○
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...	○	○	○	○
		выбор действий	○	○	○	○
7.	Таблица умножения	х 8	○	○	○	○
		х 9	○	○	○	○

Окружающий мир

	<i>Знания:</i>					
1.	О значении наблюдений, опытов		○	○	○	○
2.	Строение и назначение термометра		○	○	○	○
3.	О назначении справочной литературы		○	○	○	○
4.	Название нашей планеты и нашей звезды		○	○	○	○
5.	Луна – спутник земли		○	○	○	○
6.	Глобус – модель Земли		○	○	○	○
7.	Названия материков и океанов		○	○	○	○
8.	О вреде шума		○	○	○	○
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами		○	○	○	○
10.	Условия жизни растений и животных		○	○	○	○
11.	Характерные признаки времён года		○	○	○	○
12.	О значении совместного труда в обществе		○	○	○	○
13.	Правила поведения в общественных местах		○	○	○	○
	<i>Умения:</i>					
1.	Пользоваться термометром		○	○	○	○
2.	Различать тела природы и изделия		○	○	○	○
3.	Приводить примеры тел и веществ		○	○	○	○
4.	Приводить примеры источников энергии		○	○	○	○
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов		○	○	○	○
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов		○	○	○	○
7.	Различать времена года		○	○	○	○
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях		○	○	○	○

- (зеленый)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (жёлтый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (красный)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ученика(цы) 3 класса МБОУ Ромодановской СОШ

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○	○
		Выразительно	○	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○	○

Русский язык

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○	○
	прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○

8.	Вычленять словосочетания	○	○	○	○
9.	Правильно оформлять предложение	○	○	○	○
10.	<i>Определять тему текста</i>	○	○	○	○
11.	<i>Озаглавливать текст</i>	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	○	○	○	○
2.	Названия компонентов и результата при умножении	○	○	○	○
	при делении	○	○	○	○
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	○	○	○	○
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	○	○	○	○
5.	деления однозначных чисел	○	○	○	○
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	○	○	○	○
7.	Соотношение между единицами длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
5.	Выполнять проверку вычислений	○	○	○	○
6.	Решать задачи в 1-4 действия	○	○	○	○
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	○	○	○	○
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	○	○	○	○
9.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
10.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
11.	<i>Строить на миллионной бумаге прямоугольник</i>	○	○	○	○
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	○	○	○	○
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знание:	○	○	○	○
1.	Явления природы	○	○	○	○
2.	Горизонт, линия горизонта	○	○	○	○
3.	Состояния воды в природе	○	○	○	○
4.	Круговорот воды в природе	○	○	○	○

5.	Свойства воды	○	○	○	○
6.	Свойства воздуха	○	○	○	○
7.	Горные породы и полезные ископаемые	○	○	○	○
8.	Почва , ее значение	○	○	○	○
9.	4 царства живой природы	○	○	○	○
10.	Органы растений и их значение	○	○	○	○
11.	Размножение и развитие растений	○	○	○	○
12.	Основные группы животных	○	○	○	○
13.	Органы человека и их функции	○	○	○	○
14.	Значение и охрана природы	○	○	○	○
15.	Влияние человека на живую природу	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Находить стороны горизонта	○	○	○	○
2.	Проводить наблюдения, опыты	○	○	○	○
3.	Различать 5-6 растений	○	○	○	○
4.	Различать 7-8 животных	○	○	○	○
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	○	○	○	○
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	○	○	○	○
7.	Правила личной гигиены	○	○	○	○
8.	Выполнять правила поведения в природе	○	○	○	○
		○	○	○	○
		○	○	○	○

- (зеленый)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (жёлтый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (красный)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ученика(цы) 4 класса МБОУ Ромодановской СОШ

Литературное чтение

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Четверти			
			I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		правильно (без ошибок)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		осознанно (осмысленно)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выразительно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		целыми словами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		определять авторское отношение к персонажам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		составлять личное мнение о литературном произведении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		различать жанры, путём сравнения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		ориентироваться в различных источниках информации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		вести рассказ от лица героя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Темп чтения		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Русский язык

	Знание:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Части речи (отличительные признаки):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	имя существительное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	имя прилагательное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	глагол	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	личные местоимения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	предлоги	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	союзы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Типы предложений по цели высказывания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	по интонации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Правописание падежных окончаний существительных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	прилагательных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	местоимений	○	○	○	○
6.	Правописание личных окончаний глаголов	○	○	○	○
7.	Ь после шипящих в глаголах	○	○	○	○
8.	Знаки препинания в конце предложений	○	○	○	○
9.	Запятая в предложении	○	○	○	○
	Умения:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	○	○	○	○
3.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
4.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
5.	Производить разбор слова, как часть речи	○	○	○	○
6.	Производить синтаксический анализ предложений	○	○	○	○

Математика

	Знание:	○	○	○	○
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	○	○	○	○
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	○	○	○	○
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	○	○	○	○
4.	Правила порядка выполнения действий	○	○	○	○
5.	Связь между компонентами и результатом действия	○	○	○	○
6.	Соотношение между единицами: длины	○	○	○	○
	массы	○	○	○	○
	времени	○	○	○	○
7.	Название геометрических фигур	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	○	○	○	○
	записывать	○	○	○	○
	сравнивать	○	○	○	○
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	○	○	○	○
3.	Использовать математическую терминологию	○	○	○	○
4.	Выполнять устно (в пределах 100) сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
	умножение	○	○	○	○
	деление	○	○	○	○
5.	Находить значение числовых выражений:	○	○	○	○
	без скобок	○	○	○	○
	со скобками	○	○	○	○
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	○	○	○	○
	вычитание	○	○	○	○
7.	Выполнять вычисления с нулём	○	○	○	○
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	○	○	○	○
9.	Находить и сравнивать доли величины	○	○	○	○
10.	Числа по его доле	○	○	○	○
11.	Решать уравнения	○	○	○	○
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	○	○	○	○
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	○	○	○	○
14.	Устанавливать зависимость между величинами	○	○	○	○
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	○	○	○	○
16.	Выполнять действия с именованными числами	○	○	○	○
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	○	○	○	○
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	○	○	○	○

19.	Чертить отрезок заданной длины	○	○	○	○
20.	Измерять длину заданного отрезка	○	○	○	○
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	○	○	○	○
22.	Распознавать пространственные тела	○	○	○	○
23.	Проводить несложные логические рассуждения	○	○	○	○
24.	Находить закономерность	○	○	○	○

Окружающий мир

	Знание:	○	○	○	○
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	○	○	○	○
2.	Государственную символику России	○	○	○	○
3.	Государственные праздники	○	○	○	○
4.	Основные свойства воздуха, воды	○	○	○	○
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	○	○	○	○
6.	Поведение в окружающей среде	○	○	○	○
7.	Условия, для жизни живых организмов	○	○	○	○
8.	Необходимо уметь: различать части растений	○	○	○	○
9.	Приводить примеры разных групп животных	○	○	○	○
10.	Приводить примеры разных групп растений	○	○	○	○
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	○	○	○	○
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	○	○	○	○
13.	Определять признаки объектов природы	○	○	○	○
14.	Различать объекты живой и неживой природы	○	○	○	○

- (зеленый)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (жёлтый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (красный)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Карта успешности

Фамилия, имя _____
 Класс _____

№ n/n	Содержание	Самооценка			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Я умею принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности				
2.	Я умею планировать оценивать учебные действия				
3.	Я умею контролировать учебные действия				
4.	Я умею оценивать учебные действия				
5.	Я понимаю причины успеха или неуспеха учебной деятельности				
6.	Я умею искать материал в справочниках, в словарях				
7.	Я умею представлять результаты своей работы				
8.	Я умею составлять тексты в устной и письменной формах				
9.	Я умею слушать собеседника				
10.	Я могу вести диалог				
11.	Я готов(а) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения				
12.	Я умею излагать свое мнение и аргументировать свою точку				
13.	Я умею договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
14.	Я умею осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности				
15.	Я умею оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
16.	Я умею разрешать конфликты, учитывая интересы сторон				

Высокий уровень – зелёный цвет

Средний уровень – синий цвет

Низкий уровень – красный цвет

