

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБОУ Ромодановской СОШ  
Протокол № 1  
от «16» августа 2021 года

СОГЛАСОВАНО  
Советом родителей (законных  
представителей)  
Протокол № 1  
от «16» августа 2021 года



**Положение  
о портфолио ученика начальной школы  
МБОУ Ромодановской средней общеобразовательной школы  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах МБОУ Ромодановской СОШ.

1.2. Портфолио является формой представления индивидуальных достижений ребенка: оно представляет собой комплект документов, демонстрирующий совокупность сертифицированных и несертифицированных индивидуальных достижений, позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др. и является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

**2. Цели и задачи**

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать у учащегося умения учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**3. Порядок формирования портфолио**

3.1. Портфолио выпускника начальной школы является одной из составляющих итоговой оценки и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс основной школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2. Период составления портфолио – 1-4 года (1-4 классы начальной школы).

3.3. Классный руководитель несет ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием.

3.4. Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания в ней, при переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом ребенка.

#### **4. Структура и содержание портфолио ученика**

4.1. Портфолио заполняется учащимися на уроках, классных часах, занятиях, отведенных под внеурочную деятельность, дома. Портфолио не является учебником и имеет структуру, которая предполагает систематическую работу в течение всего учебного года, то есть не обязательно заполнять страницы в том порядке, в каком они располагаются в книге. Лучше передвигаться по страницам с учетом уровня осознания обучающимися той или иной информации, по мере овладения ими навыками чтения и письма.

4.2. Портфолио ученика начальной школы преимущественно имеет следующую структуру:

Титульный лист;

Содержание (оглавление);

*I раздел «Мой мир»*

Моё имя

Моя семья

Моя Родина

Мои увлечения

Моя школа

Мой класс, мои друзья

*II раздел «Моя учёба»*

*III раздел «Мои достижения»*

Олимпиада и конкурсы

Творческие и проектные работы

*IV раздел «Моя общественная работа»*

Участие в жизни школы

*V раздел «Моё творчество»*

*VI раздел «Мои путешествия, впечатления»*

*VII раздел «Отзывы и пожелания»*

В портфолио ученика дополнительно могут быть и другие разделы. Названия разделов могут незначительно отличаться.

2.2. Содержание разделов.

4.2.1. Титульный лист содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика и оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником.

4.2.2. В раздел I помещается информация, которая важна и интересна для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа» и т.д.). Данный раздел включает в себя:

личные данные учащегося; информацию, помогающую обучающемуся проанализировать свой характер, способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания.

4.2.3. Раздел II содержит результаты учебной деятельности учащихся.

В этом разделе помещаются:

-табели успеваемости;

-результаты итоговых комплексных работ;

-листы индивидуальных достижений, отражающие уровень сформированных предметных и метапредметных результатов. Листы индивидуальных достижений заполняются классным руководителем по итогам каждой четверти. (Приложение 1 к данному положению для учащихся 2-4 классов, для учащихся 1 класса образцы листов достижений прилагаются к Положению о безотметочном обучении в 1 классе).

-карты успешности, которые заполняются учениками по итогам четвертей (Приложение2);

-мониторинг выполнения контрольных работ по основным предметам, который заполняется учеником и контролируется учителем. Формы для ведения мониторинга выбирает учитель

4.2.4. Раздел III включает в себя все имеющиеся у школьника сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения обучающихся в различных видах деятельности: грамоты, дипломы за участие в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, конференциях и т.п.; благодарственные письма.

Данный раздел может включать в себя:

перечень представленных обучающимся проектных, исследовательских, творческих работ;

результаты технического творчества обучающегося;

описание моделей, макетов, наглядных пособий, изготовленных учащимся, их фотографии;

сочинения обучающегося;

работы по искусству;

сведения о занятиях обучающегося в учреждениях дополнительного образования и др.

4.2.5. Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям), разделу IV. Может быть, ребенок играл роль в школьном спектакле, или читал стихи на торжественной линейке, или оформил стенгазету к празднику или выступал на утреннике. Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему.

В этот же раздел классным руководителем вкладываются листы учета внеурочной деятельности ребенка по годам обучения.

В этом разделе классным руководителем ведется мониторинг уровня воспитанности ребенка.

4.2.6. В раздел V ребенок помещает свои творческие работы: рисунки, сказки, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела.

4.2.7. Раздел VI.

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, посещают библиотеки, музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

4.2.8. Раздел VII «Отзывы и пожелания» содержит характеристики отношения обучающегося к различным видам деятельности, представленные учителями, педагогами дополнительного образования, одноклассниками, им самим.

Раздел может включать в себя:

перечень представленных отзывов и рекомендаций;

материалы самоанализа и самооценки;

благодарственные письма из различных органов и организаций и др.

## 5. Система оценки портфолио

5.1. Анализ и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в - целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями стандарта.

5.2. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио, делается вывод о:

- сформированности *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5.3. Сбор информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах допустим только в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

## **6. Порядок работы с портфолио**

6.1. При оформлении должны соблюдаться следующие требования:  
 систематичность и регулярность ведения портфолио;  
 достоверность сведений, представленных в портфолио;  
 аккуратность и эстетичность оформления;  
 разборчивость при ведении записей;  
 целостность и эстетическая завершенность представленных материалов;  
 наглядность.

6.2. Хранится портфолио учащегося в классе, при необходимости у учащегося есть возможность брать его домой.

6.3. Учащийся может презентовать содержание своего портфолио на классном собрании, на родительском собрании, на школьном уровне при проведении конкурса ученических портфолио.

## **7. Функциональные обязанности участников образовательного процесса при ведении портфолио**

7.1. В формировании портфолио участвуют: учащийся, учитель начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, родители ученика, администрация.

7.2. При использовании технологии портфолио в образовательном процессе школы функциональные обязанности между участниками образовательного процесса распределяются следующим образом:

### **7.2.1. Обучающийся:**

самостоятельно формирует портфолио, ставит образовательные цели, отбирает материалы;

самостоятельно оценивает свои результаты;

самостоятельно вступает в контакт с консультантами;

сам представляет свои достижения.

### **5.2.2. Учитель начальных классов:**

организует деятельность по ведению портфолио в своем классе;

оказывает помощь учащимся в работе с портфолио;

проводит информационную, консультативную, диагностическую работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями; осуществляет посредническую функцию между обучающимися и учителями, педагогами дополнительного образования, представителями социума в целях пополнения портфолио;

осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио;  
обеспечивает учащихся необходимыми формами, бланками, рекомендациями;  
оформляет итоговые документы, табель успеваемости;  
организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное самоопределение.

7.2.3. Учитель – предметник, педагоги дополнительного образования:  
проводят информационную работу с учащимися и их родителями по формированию портфолио;  
организуют проведение олимпиад, конкурсов, конференций по предмету или образовательной области;  
пишут рецензии, отзывы на учебные работы.

7.2.4. Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, обеспечивающую ведение портфолио; осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в практике работы школы.

7.2.5. Заместитель директора по учебной работе организует работу по реализации в практике работы школы технологии портфолио как метода оценивания индивидуальных достижений обучающихся; осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио в образовательном процессе школы.

7.2.6. Родители оказывают посильную помощь учащимся в заполнении портфолио, осуществляют контроль за ведением портфолио.

Приложение 1.

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
ученика(цы) 2 класса МБОУ Ромодановской СОШ**

---

***Литературное чтение***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
1.	Способ чтения	по слогам	○	○	○
		по слогам и целыми словами	○	○	○
		целыми словами	○	○	○
2.	Правильность чтения	без ошибок	○	○	○
		1 – 2 ошибки	○	○	○
		3 и более	○	○	○
		пропуск, замена, искажение	○	○	○
		постановка ударения	○	○	○
		ошибки в окончаниях слов	○	○	○
		повторы	○	○	○
3.	Темп чтения		○	○	○
4.	Выразительность чтения		○	○	○
5.	Пересказ		○	○	○
6.	Чтение наизусть		○	○	○
7.	Составление собственного рассказа		○	○	○

***Русский язык***

1.	Звукобуквенный анализ слов (транскрипция)	○	○	○	○
2.	Морфемный анализ слов	○	○	○	○
3.	Списывание	○	○	○	○
4.	Письменный пересказ текста повествовательного характера	○	○	○	○
5.	Письмо под диктовку	○	○	○	○
6.	Создание речевых произведений определенных жанров	○	○	○	○
7.	Каллиграфия	○	○	○	○
8.	Прием письма «с окошечками»	○	○	○	○
9.	Ошибкоопасные места	пропуски, замены, искажения	○	○	○
		большая буква в начале предложения	○	○	○
		знаки препинания в конце предложения	○	○	○
		пробелы между словами	○	○	○
		большая буква в именах собственных	○	○	○
		жи – ши, ча – ща, чу – щу	○	○	○
		обозначение мягкости согласных при письме	○	○	○
		разделительный Ь и Ъ знаки	○	○	○
		безударные гласные в корне слова	○	○	○
		парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	○	○	○
		непроизносимые согласные в корне слова	○	○	○
		удвоенные согласные	○	○	○
		правописание приставок	○	○	○
		правописание суффиксов	○	○	○
		словарные слова	○	○	○
		перенос слов	○	○	○

***Математика***

1.	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Сложение и вычитание в пределах 100			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Название компонентов и результата действий	сложения			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		вычитания			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		умножения			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Умение сравнивать числа, выражения			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Единицы длины (см, дм, м), единицы времени (ч, мин, с)			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Решение задач	составление рисунка, схемы ...			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выбор действий			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Таблица умножения	x 8			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		x 9			<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Окружающий мир*

	<i>Знания:</i>						
1.	О значении наблюдений, опытов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2.	Строение и назначение термометра	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3.	О назначении справочной литературы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4.	Название нашей планеты и нашей звезды	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5.	Луна – спутник Земли	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6.	Глобус – модель Земли	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7.	Названия материков и океанов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8.	О вреде шума	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
9.	Правила безопасного обращения с электроприборами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
10.	Условия жизни растений и животных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
11.	Характерные признаки времён года	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
12.	О значении совместного труда в обществе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
13.	Правила поведения в общественных местах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
	<i>Умения:</i>						
1.	Пользоваться термометром	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
2.	Различать тела природы и изделия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
3.	Приводить примеры тел и веществ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
4.	Приводить примеры источников энергии	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
5.	Приводить примеры растений суши и водоёмов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
6.	Приводить примеры животных суши и водоёмов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
7.	Различать времена года	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
8.	Правильно вести себя дома, на улице, в гостях	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

- (зеленый)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (жёлтый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (красный)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 3 класса МБОУ Ромодановской СОШ**

***Литературное чтение***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	Плавно	○	○	○
		Правильно (без ошибок)	○	○	○
		Осознанно (осмысленно)	○	○	○
		Выразительно	○	○	○
		Целыми словами	○	○	○
2.	Умение работать с книгой:	Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием	○	○	○
		Ставить вопросы к тексту и пересказывать его	○	○	○
		Составлять план произведения, рассказы о героях	○	○	○
		Определять тему и главную мысль текста	○	○	○
		Выявлять авторское отношение к персонажам	○	○	○
		Сопоставлять разных героев	○	○	○
		Определять свое отношение к произведению и героям	○	○	○
		Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию	○	○	○
		Различать малые фольклорные жанры	○	○	○
		Находить сравнения, метафоры, олицетворения	○	○	○
		Различать сказку, рассказ, басню	○	○	○
		Выделять портрет героя, его поступки, описание природы	○	○	○
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	○	○	○
		вести рассказ от лица героя	○	○	○
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	○	○	○
4	Необходимо	знать наизусть 12-17 произведений	○	○	○
5.	Темп чтения		○	○	○

***Русский язык***

	Знание:	○	○	○	○
1.	Значимые части слова	○	○	○	○
2.	Части речи: существительное	○	○	○	○
	прилагательное	○	○	○	○
	глагол	○	○	○	○
	личные местоимения	○	○	○	○
	предлоги	○	○	○	○
3.	Члены предложения ( подлежащее, сказуемое)	○	○	○	○
4.	Правописание проверяемых безударных гласных	○	○	○	○
5.	Правописание парных согласных	○	○	○	○
6.	Правописание непроизносимых согласных	○	○	○	○
7.	Разделительный Ъ знак	○	○	○	○
8.	Ь знак после шипящих	○	○	○	○
9.	НЕ с глаголами	○	○	○	○
10	Написание приставок и предлогов	○	○	○	○
	Умение:	○	○	○	○
1.	Списывать текст без искажений (60-65слов)	○	○	○	○
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)	○	○	○	○
3.	Устанавливать связь слов в предложении	○	○	○	○
4.	Определять части речи	○	○	○	○
5.	Производить фонетический анализ слов	○	○	○	○
6.	Производить разбор слов по составу	○	○	○	○
7.	Производить элементарный анализ предложений	○	○	○	○

8.	Вычленять словосочетания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Правильно оформлять предложение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<i>Определять тему текста</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<i>Озаглавливать текст</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Математика*

	Знание:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Последовательность и название чисел от 1 до 1000	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Названия компонентов и результата при умножении при делении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Взаимосвязь действий умножения и деления	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Таблицу умножения однозначных чисел	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	деления однозначных чисел	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Порядок выполнения действий (3-4 действия)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Соотношение между единицами длины массы времени	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	<i>Свойства диагоналей прямоугольника</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Умение:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	В пределах 1000 числа: читать записывать сравнивать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение вычитание умножение деление	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Находить значение числовых выражений (3- 4 действия) без скобок со скобками	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Выполнять в пределах 1000 письменное сложение вычитание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Выполнять проверку вычислений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Решать задачи в 1-4 действия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Вычислять площадь прямоугольника., решать задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Устанавливать зависимость между величинами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Выполнять действия с именованными числами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	<i>Строить на нелинованной бумаге прямоугольник</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	<i>Чертить с помощью циркуля окружность</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	<i>Делить отрезок пополам с помощью циркуля</i>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Окружающий мир*

	Знание:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Явления природы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Горизонт, линия горизонта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Состояния воды в природе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Круговорот воды в природе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.	Свойства воды	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Свойства воздуха	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Горные породы и полезные ископаемые	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Почва , ее значение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	4 царства живой природы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Органы растений и их значение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Размножение и развитие растений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Основные группы животных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Органы человека и их функции	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Значение и охрана природы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Влияние человека на живую природу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Умения:		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Находить стороны горизонта	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Проводить наблюдения, опыты	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Различать 5-6 растений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Различать 7-8 животных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Устанавливать взаимосвязи между организмами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Приводить примеры отношения человека к природе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Правила личной гигиены	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Выполнять правила поведения в природе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (зеленый)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (жёлтый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (красный)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 4 класса МБОУ Ромодановской СОШ**

---

***Литературное чтение***

№ п/п	Формируемые навыки и умения	Четверти			
		I	II	III	IV
1.	Умение читать текст:	плавно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		правильно (без ошибок)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		осознанно (осмысленно)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выразительно	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		цельными словами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Умение работать с книгой:	делить текст на части, составлять разные виды плана	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выделять ключевые слова и главную мысль текста	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		вводить в пересказ элементы описания, рассуждения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		определять авторское отношение к персонажам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		составлять личное мнение о литературном произведении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		писать небольшие сочинения-повествования, описания, рассуждения, опираясь на свой опыт	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		находить сравнения, метафоры, олицетворения, рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		различать жанры, путём сравнения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		выделять слова автора, героев, пейзаж, описание героев	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		самостоятельно выбирать книгу и определять её содержание по структурным элементам	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		ориентироваться в различных источниках информации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Творческая деятельность:	создавать словесные иллюстрации к тексту	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		вести рассказ от лица героя	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		читать текст по ролям, участвовать в инсценировках	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Необходимо	знать наизусть 20 произведений и их авторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		основные особенности литературных жанров (сказка, стих, рассказ, басня, мифы, былины)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
		3 значительных по объёму литературных произведений, их главных героев и авторов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Темп чтения		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

***Русский язык***

	Знание:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Значимые части слова (отличительные признаки)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Части речи (отличительные признаки):	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	имя существительное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	имя прилагательное	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	глагол	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	личные местоимения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	предлоги	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	союзы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Члены предложения (подлежащее, сказуемое)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Типы предложений по цели высказывания	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	по интонации	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Правописание падежных окончаний существительных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	прилагательных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	местоимений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Правописание личных окончаний глаголов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Ь после шипящих в глаголах	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Знаки препинания в конце предложений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Запятая в предложении	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Умения:</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Списывать текст без искажений (70-90слов)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Писать без ошибок текст под диктовку (80 слов)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Производить фонетический анализ слов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Производить разбор слов по составу	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Производить разбор слова, как часть речи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Производить синтаксический анализ предложений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Математика**

	<b>Знание:</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Последовательность и название чисел в пределах 100.000	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Таблицу умножения и деления однозначных чисел	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Правила порядка выполнения действий	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Связь между компонентами и результатом действия	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Соотношение между единицами: длины	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	массы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	времени	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Название геометрических фигур	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	<b>Умение:</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	В пределах 1000 000 числа: читать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	записывать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	сравнивать	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Использовать математическую терминологию	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Выполнять устно ( в пределах 100) сложение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	вычитание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	умножение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	деление	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Находить значение числовых выражений:	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	без скобок	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	со скобками	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Выполнять в пределах 1000 000 письменное сложение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	вычитание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Выполнять вычисления с нулём	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Выполнять проверку правильности вычислений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Находить и сравнивать доли величины	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Числа по его доле	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Решать уравнения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Находить числовые значения буквенных выражений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Устанавливать зависимость между величинами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Сравнивать величины по их числовым значениям	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Выполнять действия с именованными числами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Вычислять периметр многоугольника, решать задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Вычислять площадь (прямоугольника), решать задачи	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

19.	Чертить отрезок заданной длины	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Измерять длину заданного отрезка	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	Распознавать и изображать изученные геометрические фигуры	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Распознавать пространственные тела	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Проводить несложные логические рассуждения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Находить закономерность	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Окружающий мир*

<b>Знание:</b>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.	Название планеты, страны, столицы, региона, города	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Государственную символику России	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Государственные праздники	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Основные свойства воздуха, воды	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Правила сохранения, укрепления здоровья	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Поведение в окружающей среде	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Условия, для жизни живых организмов	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Необходимо уметь:</b>		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	различать части растений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Приводить примеры разных групп животных	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Приводить примеры разных групп растений	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Показывать на карте горы, моря, границы и др.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Описывать отдельные события из истории Отечества	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Определять признаки объектов природы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Различать объекты живой и неживой природы	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- (зеленый)- ученик самостоятельно, правильно выполняет задания
- (жёлтый) - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам
- (красный)- ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Приложение 2.

**Карта успешности**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_

№ n/n	Содержание	Самооценка			
		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Я умею принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности				
2.	Я умею планировать оценивать учебные действия				
3.	Я умею контролировать учебные действия				
4.	Я умею оценивать учебные действия				
5.	Я понимаю причины успеха или неуспеха учебной деятельности				
6.	Я умею искать материал в справочниках, в словарях				
7.	Я умею представлять результаты своей работы				
8.	Я умею составлять тексты в устной и письменной формах				
9.	Я умею слушать собеседника				
10.	Я могу вести диалог				
11.	Я готов(а) признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою зрения				
12.	Я умею излагать свое мнение и аргументировать свою точку				
13.	Я умею договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
14.	Я умею осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности				
15.	Я умею оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
16.	Я умею разрешать конфликты, учитывая интересы сторон				

Высокий уровень –зелёный цвет

Средний уровень – синий цвет

Низкий уровень – красный цвет

